


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 50  
Обособленное структурное подразделение № 2

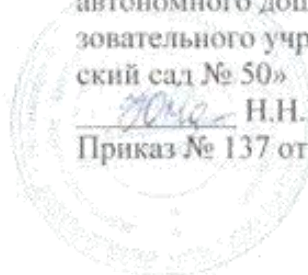
**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
Муниципального автономного до-  
школьного образовательного учреж-  
дения «Детский сад № 50»  
Протокол № 1 от «08» сентября 2020 г.

**УТВЕЖДЕНА:**

Заведующая Муниципального  
автономного дошкольного обра-  
зовательного учреждения «Дет-  
ский сад № 50»

 Н.Н.Юдина  
Приказ № 137 от 11.09.2020



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С 2 ДО 7 (8) лет**

**СОГЛАСОВАНА:**

на совете родителей

«\_\_» \_\_\_\_\_

Протокол №

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.	Значимые характеристики.....	9
1.2.	Планируемые результаты.....	16
	<i>Целевые ориентиры в раннем возрасте.....</i>	<i>16</i>
	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....</i>	<i>17</i>
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
1.4.1.	Цели и задачи Программы.....	24
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	26
1.4.3.	Значимые характеристики.....	27
1.4.4.	Планируемые результаты.....	30

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.1.1.	Воспитание и развитие в режимных моментах.....	36
2.1.2.	Воспитание и развитие в процессе детской деятельности.....	45
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, средства и методы реализации ООП ДО.....	49
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	50
	<i>Ранний возраст.....</i>	<i>50</i>
	<i>Дошкольный возраст.....</i>	<i>54</i>
2.2.2.	Познавательное развитие.....	59
	<i>Ранний возраст.....</i>	<i>60</i>
	<i>Дошкольный возраст.....</i>	<i>61</i>
2.2.3.	Речевое развитие.....	67
	<i>Ранний возраст.....</i>	<i>67</i>
	<i>Дошкольный возраст.....</i>	<i>69</i>

2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	71
	<i>Ранний возраст</i> .....	72
	<i>Дошкольный возраст</i> .....	74
2.2.5.	Физическое развитие.....	78
	<i>Ранний возраст</i> .....	78
	<i>Дошкольный возраст</i> .....	79
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей .....	85
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников...	90
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...	96
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	97
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	107
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	109
3.5.	Планирование образовательной деятельности.....	110
3.6.	Ежедневная организация жизнедеятельности детей. Режим дня.....	111
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	114
	<b>Краткая презентация программы</b> .....	<b>115</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана педагогическим коллективом структурного подразделения №2 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50».

ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384); с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников (с 07.45 час до 17.45 час). В дошкольной образовательной организации 12 групп общеразвивающей направленности: 11 для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет), 1 для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализа-

цию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

<b>Особенности ООП ДО</b>	<b>Задачи</b>
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
--	---

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурноисторическим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

**Культурно-исторический подход** к развитию человека определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной Деятельности взрослого и детей и др.).

**Личностный подход** в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

**Культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации и их деятельности.

**Системно-деятельностный подход** к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях

созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

**Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности является деятельностный подход:**

Образовательные области	Основные виды деятельности	
	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Физическое развитие	Двигательная активность	Двигательная (как двигательная активность)
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения) Самообслуживание и "элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Речевое развитие	Общение со взрослым	Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная (рисования, лепки, аппликации) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

В соответствии со Стандартом ДО ООП ДО построена на следующих принципах:

**Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, ООП ДО рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом специфики Уральского региона, социокуль-

турной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

***Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.*** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ООП ДО. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

***Сотрудничество ДОУ с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

***Возрастная адекватность образования*** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

***Развивающее вариативное образование*** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных

и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** ООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности** предполагает способ планирования «от детей» или «следуя за детьми», и является основным принципом, определяющим содержание и формы работы с детьми, а также реализацию ООП ДО.

### 1.1.3. Значимые характеристики

#### **Возрастная характеристика воспитанников раннего и дошкольного возраста**

ООП ДО охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

- ранний возраст – от 2 лет до 3 лет (группа раннего возраста)
- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа),
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа),
- подготовительный к школе возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

В разработке ООП ДО учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимые для правильной организации образовательного процесса, данные авторами комплексной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.).

Дошкольное детство характеризуется неодинаковостью развития детей одного и того же возраста, разным вхождением детей в сензитивные периоды и разная протяженность данного периода для каждого конкретного ребенка. Окружающий мир предоставляет множество возможностей. Развитие каждого ребенка идет по индивидуальной траектории. Каждый берет (и получает в виде стимулов) из окружающего мира свою информацию, формирует свой уникальный опыт, что создает основу для **индивидуализации образования**. Поэтому индивидуализация целей, задач, содержания, средств и форм организации образования лежит в основе реализации ООП ДО.

Развитие современных дошкольников значительно интенсифицируется воздействием социокультурной среды в целом и информационно-образовательной среды в частно-

сти. Поэтому считаем необходимым, обозначить особенности современных детей, описанные Н.А.Горловой на основе данных исследований, проведенных ЮНЕСКО.

**Дошкольники** характеризуются комплексным развитием мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130 IQ, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч); дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Дети не испытывают стресса при контакте с техникой (компьютером, мобильным телефоном и пр.).

У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

В развитии дошкольников можно выделить доминанты, системно управляющие ходом развития, но виды деятельности и результаты нормировать нельзя.

**Раннее детство (до 3 лет).** Господствующей психической функцией раннего детства по определению Л.С. Выготского, является чувственное познание мира. До 2 лет ребенок накапливает чувственный опыт, опыт практических действий, первичный опыт словесных определений своих действий. Появляются мотивирующие представления, которые превращают ребенка в субъекта, хотя сам ребенок этого еще не осознает.

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, который длится до 3-х лет: переход ребенка от существа, ставшего субъектом, к существу, осознающему себя, как субъекта. Даже когда ребенок называет себя по имени (вместо «я»), он совершенно точно определяет свою отдельность, свою волю. В этот период в психическом развитии все большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать под влиянием не только непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и всплывающих в памяти образов и представлений. Перестраивается структура детского сознания и поведения ребенка.

Познавательная деятельность дошкольника обращается не только на внешний мир, но и на самого себя, а процесс самопознания начинается с познания себя как субъекта деятельности. Еще одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: ребенок учится сначала отделять себя от взрослого, затем противостоять ему и, наконец, строить с ним партнерские отношения. Потребность в реализации и утверждение своего «я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребенка только при помощи внешних воздействий. Все дальнейшее развитие личности связано с развитием самосознания. Стремление к автономности – доминанта, оказывающая самое действенное влияние на развитие ребенка раннего возраста. Автономность – и условие и результат развития инициативности и самостоятельности.

### Дошкольный период (с 3 до 7 лет)

К 3-4 годам происходят качественные изменения восприятия – от восприятия отдельных конкретных действий и ситуаций к обобщенному восприятию; ребенок способен управлять собственным восприятием. Возникает деловое общение со взрослым, отношения становятся партнерскими; это означает, что ребенок не только осознает себя как личность, но и действует во всех смыслах как осознанная личность.

4-5 летние дети способны к построению комплексных, комбинированных воздействий на объект с целью выявления его системообразующих связей и внутренних взаимодействий. В этом возрасте начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов и на этой основе формируется избирательность.

Дети 5-7 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных физических и социальных объектов и ситуаций.

Таким образом, при разработке образовательной программы учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития современный ребенок обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться событиям и явлениям, а к 7 годам будет почти полностью сформирована как новообразование.

### *Характеристика контингента воспитанников МАДОУ д/с № 50 ОСП № 2*

Детский сад посещает 252 воспитанника.

Из них: мальчиков – 143, девочек – 113. (данная характеристика учитывается при реализации гендерного подхода в воспитании, проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, определения тематического содержания образовательного процесса, разработке и организации дополнительных развивающих программ).

- дети с 2 до 3 лет - 15, из них мальчиков -9; девочек - 6.
- дети с 3 до 4 лет – 63, из них мальчиков –34; девочек – 29.
- дети с 4 до 5 лет – 65; из них мальчиков – 37; девочек – 28.
- дети с 5 до 6 лет - 44; из них: мальчиков - 24; девочек –20.
- дети 6 – 7 лет - 66; из них: мальчиков – 36; девочек – 30.

Количество детей с нарушениями речи -25

Количество детей с ОВЗ – 3.

Количество детей инвалидов – 4.

Данные характеристики определяют цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности и отражены в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции».

Национальный состав:

- русские –86%
- татары – 9%
- таджики – 1,2%
- удмурты – 1,2%
- узбеки – 0,4 %
- азербайджане – 0,4%
- киргизы – 0,4%
- башкиры – 0,4%

Разнообразие национального состава среди воспитанников и их семей предполагает создание условий для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от его нации и языка. В ДОУ организуются мероприятия направленные на знакомство с культурой разных народов, воспитание нравственных качеств, толерантности и уважения.

### ***Индивидуальные особенности определенных категорий воспитанников***

Детский сад посещают дети, имеющие особые возможности здоровья (нарушения речи, слабовидящие и (или) особые образовательные потребности. Ниже приведены примерные характеристики данных категорий воспитанников, которые следует учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута.

**Слабовидящие дети** характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками: 1) острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - отмечают сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала; 2) острота зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше. Именно поэтому во многих литературных источниках по тифлологии зрение до 0,2 обозначается как «медицинское слабовидение»; 3) Острота зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Эта верхняя граница слабовидения соответствует международным нормам признания детской инвалидности. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей. К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амб-

лиопией, косоглазием. Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

### Дети с нарушением речи

У детей с нарушением речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

Дети-билингвы это дети, воспитывающиеся в двуязычных семьях. Семьях, где общение идет на двух языках, как правило, один из них является родным, а второй приобретенным. Чаще всего общение в семье происходит на родном языке. Такие дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграм-

матизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

### *Дети с задержкой психического развития*

Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности.

*Память.* Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

*Нарушения речи* при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. Грамматический строй речи также нарушен. Ребенку сложно оформить речевое высказывание. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте, характеризуется: недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

*Игра.* Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли кра-

сочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Страдает сфера *коммуникации*. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативноделового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании *нравственно-этической сферы*: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

**Леворукие дети** - дети, предпочитающие и активно использующие левую руку. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным **левшеством**, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что **леворукость – это индивидуальный вариант нормы**.

### **Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы**

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и

нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

## **1.2. Планируемые результаты**

Важным методологическим положением в определении планируемых результатов служит представление Л.С. Выготского о развитии ребенка дошкольного возраста не как о ровном-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе, которое в настоящее время подтверждается многими как отечественными, так и зарубежными исследованиями. Периоды ровного накопления новых возможностей сменяются, по его мнению, этапами кризиса.

Планируемые результаты формулируются как целевые ориентиры. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени. Их получение к определенному сроку не может быть проверено. На основании результатов развития ребенка также нельзя, согласно ФГОС и примерной программе, производить оценку работников детских садов и самих образовательных организаций. Диагностика развития детей должна производиться индивидуально, а оценки развития детей при реализации Программы должны осуществляться не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов.

### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте:***

#### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

#### **К семи годам:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д..

ООП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО, Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития индивидуального развития ребенка.

С целью оценки педагогами эффективности работы по ООП ДО предусмотрено систематически проводить **мониторинг образовательного процесса**, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в ООП ДО, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации ООП ДО. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересы и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания

и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений. Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка.

**Портфолио** -копилка личных достижений дошкольников в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. Введение портфолио позволяет воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Материалами Портфолио могут быть: рисунки, высказывания (записанные самостоятельно или с помощью воспитателя), работы сделанные детьми (или фотографии работ), т.е. те материалы, которые будут свидетельствовать о реальных достижениях ребенка, его росте и развитии, а также предоставляют ему возможность самому увидеть свое «взросление», испытывать радость и удовольствие.

В ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;

внутренняя оценка, самооценка (самообследование) ДОУ;

внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;

- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;

- здоровье

- степень готовности ребенка к школьному обучению;

- развитие детей раннего возраста

- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

## Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей

Показатели, которые подвергаются оценке	Методика, используемая для оценивания	Методы оценивания	Ответственный
<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>			
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- навыки</li> </ul> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие предметов по цвету, форме</li> <li>- конструирование</li> </ul> <p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивный словарь</li> <li>- Активная речь</li> <li>- Наличие в речи вопросов</li> </ul> <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация</li> </ul> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка</li> <li>- рисование</li> </ul>	<p>Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»</p> <p>Миншняева Е. «Карты развития детей (0–3 года)»</p> <p>А.Остроухова «Измерительная шкала факторов адаптации»</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель детей раннего возраста</p>
<i>Здоровье</i>	<p>Оценка антропометрических данных (вес, рост)</p> <p>Периодический медицинский осмотр (в 3 года)</p> <p>Оценка степени сложности адаптационного периода</p>		<p>Медицинский персонал</p>
<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>			
<p><i>Социально-коммуникативное</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Карты «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы» (составлены на основе ПООП ДО «От рождения до школы»)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Диагностические задания</p>	<p>Воспитатель</p>

<i>Физическое развитие</i>  <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Миншняева Е. «Карты развития детей (3–7 лет)»		
	Обследование речевого развития детей	Общение Диагностические задания	Учитель-логопед
	«Таблицы оценки физической подготовленности детей (Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодёжи)».	Тестирование	Инструктор по физической культуре Воспитатель
	Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе	Наблюдение Беседа Диагностические задания	Педагог-психолог
<i>Здоровье</i>	Оценка антропометрических данных (вес, рост) Направление на лабораторные исследования (я/гельминт, энтеробиоз) Периодические медицинские осмотры специалистами (5, 6 лет)		Медицинский персонал

Форма регистрации результатов мониторинга:

- «Индивидуальная карта развития ребенка».
- «Портфолио».

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации ООП ДО:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Для оценивания психолого-педагогических условий развития воспитанников и развивающей предметно-пространственной среды проводятся самонаблюдения с использованием шкал ECERS-R. Периодичность такого наблюдения 1 раз в год, в мае. Это позволяет педагогам и администрации выстроить систему работы по совершенствованию условий для развития воспитанников.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Отслеживание удовлетворенности семьи качеством оказания образовательных услуг проводится через такие формы как:

- анкетирование (1 раз в год);
- участие в независимой оценке качества образования;
- обратную связь на сайте ДОУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО в МАДОУ детский сад № 50 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

#### **1.4. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основе образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ПРО». - 2013г.

Программа «Мы живем на Урале» ориентирована на эмоционально-практическое приобщение детей дошкольного возраста к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Данная часть ООП ДО, учитывает также образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена развивающими программами дополнительного образования детей, составленными педагогами ДОУ:

<b>Название программы</b>	<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Творческая мастерская (4-7 лет)	Развитие творческих способностей в изобразительной и продуктивно - творческой деятельности у детей 4 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность видеть красоту окружающего мира, быть оригинальным в выборе сюжета - владение нетрадиционными техниками объемной аппликации</li> <li>- уметь пользоваться различными способами и приемами лепки</li> <li>- уметь подбирать нужный материал</li> <li>- желание вести поисковую, экспериментальную работу, посещать выставки, делиться впечатлениями со взрослыми, сверстниками</li> </ul>
Юные ученые (5-7 лет)	Способствовать развитию у детей 4 -7 лет познавательной активности, любознательности, потребности в интеллектуальных впечатлениях, стремления к само-	- использовать усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности

	стоятельному познанию и размышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть проблему, проявлять самостоятельность и вариативность её решения - проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении</li> <li>- самостоятельно ставить цели, проявлять инициативность в разных видах деятельности -. способность к волевому усилию для получения результата</li> </ul>
«Юные актеры» (4-7 лет)	Способствовать реализации и развитию творческих способностей и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки, развитию речи средствами театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение озвучить товарищам свою позицию, проявить фантазию</li> <li>- способность к импровизации, умение комбинировать образы - общительность, решительность, трудолюбие и проявление волевого усилия в достижении целей</li> </ul>
«Фитбол-гимнастика» (4-7 лет)	Развивать физические качества и укреплять здоровье детей, используя эффективность методики комплексного воздействия упражнений фитболгимнастики на развитие физических способностей детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техникой выполнения упражнений в разных и.п. с использованием фитболов</li> <li>- качественное выполнение упражнений в равновесии.</li> <li>- укрепление мышц, формирующих и поддерживающих правильную осанку ,</li> <li>- проявление самостоятельности, творчества, инициативы, активности.</li> </ul>
Студия «Театр танца» (3-7 лет)	Развитие основных психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение) детей дошкольного возраста средствами хореографии и музыкально - эстетического обучения. Развитие эмоционально - волевой и коммуникативных сфер и произвольности поведения у ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение двигательными - навыками и умениями, но также творческого осмысления музыки, ее эмоционально - телесного выражения.</li> <li>- умение создать индивидуальный образ в танце - знать 9-10 программных танцев для самостоятельного исполнения, индивидуальные танцы, используемые в театрализациях и итоговом</li> </ul>

		<p>спектакле; историю возникновения танцев «Полонез», «Вальс», «Полька», азы партнерских отношений.</p> <p>- уметь создавать посредством мимики, пластики, жеста характер и образ героев спектакля; воспринимать музыкально - танцевальный материал по словесному описанию; сопереживать и ценить партнера по совместному творчеству (как взрослого, так и ровесника); радоваться за успех другого.</p>
«Техно-студия»	<p>Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;</p> <p>Обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;</p> <p>развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.</p>	<p>- умение строить технически сложные конструкции</p> <p>- умение работать в паре (команде), распределять работу между партнерами и договариваться</p> <p>- умение планировать деятельность и соотносить с результатом;</p> <p>- выявление одаренных детей в области технического развития.</p>

#### 1.4.1. Цели и задачи части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

##### Цели:

- 1) Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 2) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

- 3) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- 4) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- Развивать у детей интерес к родному городу.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (поселка), горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (поселку).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (поселка).
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и

взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

#### 1.4.2. Принципы и подходы к формированию части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

##### Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона:

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования. И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых одним конкретным местом. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызывает интегральная индивидуальность личности.
- **Принцип образовательного партнерства** предполагает сотрудничество с родителями в духе партнерства. ДОУ должно не только взаимодействовать с семьей, но и стать открытой для своего социального, культурного и хозяйственно-экономического окружения, чтобы процессы учения детей протекали не только в изолированном мире детского сада.
- **Принцип связи учения с повседневной деятельностью и повседневным опытом.** Важно использовать дидактические поводы, предоставляемые повседневными ситуа-

циями, и вместе с детьми выдвигать на первый план определенное содержание а также обращать внимание на происходящий процесс учения, чтобы формировать и развивать у них умение учиться.

### **1.4.3. Значимые характеристики**

Движущей силой развития ребенка наряду с психолого-педагогическими и организационно-педагогическими условиями (организованный процесс обучения и воспитания) является и социокультурная действительность, в которой ребенок самоосуществляется, как растущая личность.

К таким движущим силам прямо или опосредованно относятся:

- природно-географические факторы (климат, природа, особенности местности);
- социально-экономические условия, прежде всего условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок, а затем уже условия официального и внеинституционального образования;
- информационно-образовательная среда.

В совокупности эти факторы обеспечивают ребенку индивидуальную образовательную траекторию.

#### ***Природно-географические факторы***

Влияние природно-географических факторов не является основным и предопределяющим, но тем не менее в ООП ДО они рассматриваются, как существенные.

Климат Ревды - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Это требует включение мероприятий способствующих предупреждению утомляемости детей, повышению адаптационных сил организма к внешним условиям (закаливание, гимнастики, пешие прогулки, полоскание горла прохладной водой и др.). Климатические условия учитываются и при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август). Временное разграничение условно, т.к. зависит от реальных погодных условий в конкретном учебном году.

В теплый период времени жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Это дает возможность активного длительного пространственно-временного действия, в том числе и поисково-практической направленности, в которой ребенок через активное познание мира создает собственное миропонимание.

В холодный период года активность ребенка переносится преимущественно в помещение детского сад. Активность ребенка реализуется в формах, связанных с отражением представлений (сюжетно-ролевая игра, рисование, конструирование, музицирование и т.д.) или с «виртуализацией» познания (просмотр видеофильмов, чтение книг, рассматривание иллюстраций и т.п.).

В середине учебного года (вторая неделя января) в детском саду объявляются каникулы. Приоритетной деятельностью в этот период являются музыкальные и физкультурные досуги, развлечения, творческие вечера и др. формы организации образовательной деятельности.

Если говорить о географическом расположении города, то его можно назвать достаточно выгодным: на границе Европы и Азии, в том числе близость к региональному центру (43 км от г. Екатеринбурга). Близ города – знаменитая гора Волчиха (выс. 529 м.) – одна из наиболее высоких на Среднем Урале. В зимний период года на горе работает горнолыжный курорт. Большая часть территории округа покрыта хвойно-лиственным лесом. На территории городского округа имеется 15 памятников природы областного значения и ландшафтный заказник. Для ландшафта характерно обилие скальных образований.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала. Расположение детского сада удалено от центра города Ревда. В шаговой доступности от лесного массива и водоема. Это дает широкие возможности для познания мира природы, развития познавательной сферы, воспитания любви и бережного отношения к природе.

Все эти факторы влияют на организацию образовательного процесса как в организационном компоненте, так в содержательном.

### ***Национально-культурные особенности***

Региональные особенности: Средний Урал издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДООУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Детский сад посещают дети разных национальностей (узбеки, армяне, марийцы, таджики), но преобладают русские. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, с учетом реальных потребностей детей различной этнической принадлежности. Образовательный процесс строится с учетом национально-культурных традиций: осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, праздники.

Педагоги ДООУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Особое внимание уделяется формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

### ***Социально-исторические особенности***

Ревда – один из старейших городов Среднего Урала. Основная часть города расположена на левом берегу реки Ревда и большого бывшего заводского пруда, на пологом склоне Шайтанского увала. В центральной части города сохранились деревянные здания конца 19 – начала 20 вв. Дом семьи Демидовых (19 в.) – основателей города Ревда.

Датой основания города принято считать 1 сентября 1734 года — день, когда домна, тогда еще в посёлке, построенном Акинфием Демидовым, дала первый чугун — 6 пудов. С того времени, судьба города тесно связана с металлургией.

В Ревде существует четыре градообразующих предприятия:

**Новолипецкий металлургический комбинат (НМЛК)** (ранее «Ревдинский метизно-металлургический завод», еще ранее «Металлоделательный завод») основной продукцией является: сталь, электросталь, прокат готовый, проволока.

**Среднеуральский медеплавильный завод (СУМЗ)**, крупнейшее предприятие на Урале по выплавке меди из первичного сырья, производству из отходящих металлургических газов серной кислоты.

**Ревдинский завод по обработке цветных металлов (ОЦМ)** — предприятие цветной металлургии по производству медных, медно-никелевых труб и бронзового проката.

**Ревдинский кирпичный завод (РКЗ)** — завод по производству и продаже кирпича

Наличие четырех крупных заводов на территории достаточно небольшого города (площадью 111 км<sup>2</sup>) неблагоприятно сказываются на экологической обстановке. Это определяет необходимость вести работу экологической направленности.

***Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества и доступности дошкольного образования***

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия	Формы взаимодействия
МАОУ «СОШ № 9»	Участие в реализации ООП ДОВ части личностного, физического, познавательного развития на основе преемственности	экскурсии; совместные творческие и спортивные мероприятия учащихся и воспитанников; шефство; совместные методические мероприятия педагогов детского сада и школы; родительские собрания, круглые столы с участием педагогов начальной школы
ОГИБДД, ГПН	Участие в реализации ООП ДОВ части формирования основы безопасного поведения	экскурсии, участие в конкурсных мероприятиях
Музейный комплекс «Демидов центр»	Участие в реализации ООП ДОВ части познавательного развития	Экскурсии, тематические мероприятия
МКОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МАУ СК «Темп»	Участие в реализации ООП ДОВ части физического развития детей	Участие в Спартакиадах, фестивалях, соревнованиях, спортивных мероприятиях
МКОУ ДО «Центр дополнительного образования»	Участие в реализации ООП ДОВ части художественно-эстетической направленности	Концерты, праздники, фестивали

для детей»	сти	
МКУ «Центр по работе с молодежью»; Филиал Свердловской областной благотворительной общественной организации «Остров Доброй Надежды»	Участие в реализации ООП ДОВ части социально-коммуникативного развития, реализация социально-значимых в территории МО проектов	Участие в благотворительных акциях, «Весенней неделе добра», благотворительных концертах, творческих выставках
Городские детские библиотеки	Участие в реализации ООП ДОВ части приобщения детей и их родителей к культуре	Обзорные экскурсии. Тематические встречи, викторины

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

#### **1.4.4. Планируемые результаты в части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений**

- Ребёнок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, оказывает им посильную помощь.
- Ребёнок проявляет интерес к малой Родине, родному краю, их истории, памятникам, архитектуре, к событиям настоящего • и прошлого, к национальному разнообразию людей и их культуре.
- Использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
- Проявляет готовность заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.
- Обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на улице, в природе, в быту).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях; отражает свои представления и впечатления в предпочитаемой деятельности (в игре, общении, продуктивной деятельности и ДР-)-
- Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, её родословной; о том, как люди заботятся о чистоте и красоте своего города; о богатствах недр Урала, о природно - климатических зонах, о животном и растительном мире, о том, что Уральцы внесли большой вклад в победу нашей

страны в Великой Отечественной войне; о промыслах и ремёслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство, каслинское литьё, уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде).

– Ребёнок знает название и герб своего города, рек, водоёмов, главной площади, парков, мест отдыха; фамилии уральских писателей и их произведения (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населённые пункты и крупные города Урала; знает, что Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В ООП ДО определено содержание образования для воспитанников раннего и дошкольного возраста, направлено на решение задач, указанных в Пояснительной записке.

Содержание образования направлено на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При разработке системы воспитательно-образовательной работы используются методики и технологии физического, познавательно-исследовательского, речевого и других направлений развития детей в обязательной части ООП ДО.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Определённая образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога в разных образовательных областях.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы определены с учётом принципиальных положений стандарта,

Реализуя задачи ООП ДО в ходе организации партнёрского взаимодействия, сотрудничества с детьми:

- к каждому ребёнку нужно относиться как к личности;
- в процессе воспитания и обучения нужен индивидуальный подход;
- предоставлять детям определённую свободу действия, возможность общения с другими детьми для принятия решения, выбора способа действия;
- развивать в ребёнке стремление к самостоятельному поиску информации;
- признавать и учитывать этнокультурные особенности, ситуацию развития ребёнка;
- уделять внимание тем детям, у которых возникают трудности, связанные с освоением содержания образования;
- обеспечить субъектную позицию ребёнка в процессе совместной деятельности.

В практике организации образовательного процесса ДОО применяются различные организационные формы, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта на основе осваиваемых культурных норм. Расширение социальных и педагогических компонентов содержания образования в ДОО происходит за счёт использования культурных практик: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности и коммуникативной практики. В каждой из культурных практик содержится определённый смысл деятельно-

сти для ребёнка. Смысл деятельности представляет собой, с одной стороны, знание, как делается что-либо (интеллектуальная составляющая) и, с другой стороны, в желании что-либо делать (мотивационная составляющая).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как созидающего волевого субъекта (впродуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и, заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). 55 Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия, музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте) и с участием родителей. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

<b>Приоритетная сфера инициативы</b>	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</b>
<b>2-3 года</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инициативы в разных видах деятельности;</li> <li>- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;</li> <li>- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;</li> <li>- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;</li> <li>- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;</li> <li>- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;</li> <li>- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;</li> <li>- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;</li> <li>- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;</li> <li>- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- обеспечение социального и эмоционального развития детей;</li> <li>- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;</li> <li>- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	
продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу о всем детям;</li> <li>выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	
познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>– создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);</li> <li>– обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> <li>– создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; – негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;</li> <li>– недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная деятельность.</li> <li>– соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;</li> <li>– сюжет, ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</li> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>– привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>– привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</li> <li>– поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, папе, бабушке, другу);</li> <li>– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	
научение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить адекватную оценку результат деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов усовершенствования</li> </ul>

	<p>шенствования продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>– обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</li> <li>– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>– привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	--

### 2.1.1. Воспитание и развитие в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка, разбивая его знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Режимный момент в ООП ДО рассматривается как одна из форм обучения и воспитания детей. Важно, чтобы каждый режимный момент сопровождался развивающим общением. Во время режимных моментов, например, умывание, одевание, прием пищи и др., педагог имеет возможность научить многому, рассказать новое. В время приема пищи общение строится вокруг блюда, продуктов из которого оно приготовлена, цепочке появления этого продукта, способах выращивания, профессиях людей, которые участвовали в приготовлении и т.д. Во время одевания обсуждаем предметы одежды, из чего они сделаны, какая бывает одежда, как называются те или иные предметы, сравниваем с тем, что носили еще «вчера» (в прошлый сезон) и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

**ВАЖНО! Режимные моменты наполнить образовательным содержанием!!!**

Особенности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<i>Утренний прием детей</i>		
Встречая ребенка, необхо-	Встречать детей приветли-	эмоциональный комфорт и

<p>димо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).</p>	<p>во, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>положительный заряд на весь день; развитие навыков вежливого общения; вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
<b><i>Утренняя гимнастика</i></b>		
<p>Цель: «разбудить» организм ребенка, создать положительный эмоциональный настрой, сплочение детского коллектива. Зарядку следует проводить под музыку, в игровой форме, весело и интересно. Целесообразно периодически использовать бубен, т.к. это способствует развитию чувства ритма. Кроме того, стоит использовать и специальные песни на иностранном языке.</p>	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>положительный эмоциональный заряд; сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать; музыкальное и физическое развитие.</p>
<b><i>Дежурство</i></b>		
<p>Дежурство – очень важный режимный момент. Он дает возможность приобщать ребенка к труду, проявлять заботу о других. Дежурство начинается со средней группы. В группе детей раннего возраста (2-3 года) и младшей вводится такая форма как «поручение», когда ребенку дается одно, конкретное поручение по сервировке стола. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, что-</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

<p>детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Готовить детей к дежурству, рекомендуется с вечера предшествующего дня: «У тебя завтра очень ответственный день, ведь ты завтра – дежурный!».</p>	<p>бы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	
<b>Подготовка к приему пищи</b>		
<p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Необходимо не просто формировать привычку мыть руки, но и научить ребенка получать удовольствие от чистоты рук (подключаем тактильные ощущения, обоняние и др. рецепторы).</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни); выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<b>Прием пищи</b>		
<p>Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо предоставлять детям выбор, т.к. ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Так как выбор блюда предоставить детям нет возможности, предоставляем детям выбор порции: ребенок сам выбирает тарелку с пищей, ту,</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание де-</p>	<p>формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

<p>которая ему кажется более привлекательной. Часто ребенка пугает количество пищи на тарелке, для таких детей необходимо накладывать пищу маленькими порциями (добавками), дать ребенку почувствовать, что он все съел, да еще и с добавкой!</p> <p>Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p>	<p>тей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	
<b>Утренний круг</b>		
<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «миро-</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). 69 Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя</p>	<p><i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). <i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. <i>Навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим миром, развитие речи. <i>Развитие детского сообщества:</i> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>

<p>вые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	<p>ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p>	<p><i>Обеспечение эмоционального комфорта:</i> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>		
	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<b>Прогулка</b>		
<p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных</p>	<p>укрепление здоровья детей, профилактика утомления; удовлетворение потребности в двигательной активности; физическое развитие, при-</p>

<p>ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: □ самостоятельная деятельность детей; &lt; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; □ различные уличные игры и развлечения; □ наблюдение, экспериментирование; □ спортивные секции и кружки (дополнительное образование); □ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); □ посильные трудовые действия</p>	<p>и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>общение к подвижным и спортивным играм; сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; развитие игровых навыков; развитие разновозрастного общения</p>
<b><i>Подготовка ко сну, дневной сон</i></b>		
<p>Для того, чтобы сон детей приносил пользу, помещение для сна должно быть хорошо проветрено, после засыпания всех детей, необходимо обеспечить приток свежего воздуха. Перед сном педагог организует</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду</p>	<p>укрепление здоровья детей, профилактика утомления; развитие навыков самообслуживания.</p>

<p>спокойные игры, снимающие возбуждение. Во всех возрастных группах необходимо пение колыбельных песен. Ритуалом перед засыпанием может служить чтение, но, чтение хорошо известного детям произведения. Важно соблюдать принцип индивидуализации: все дети засыпают по – разному, кого-то необходимо погладить, кого-то укутать в одеяло, похлопать, посидеть рядом и т.д. Педагогу необходимо учитывать привычки детей для создания эмоционального комфорта. Есть дети, которые не спят днем. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть, но это должны быть спокойные игры, желательно, игры, которые не так привлекают данного ребенка.</p>	<p>в определенном порядке.</p>	
<p><b><i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i></b></p>		
<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эф-</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после</p>	<p>формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо быть здоровым и не болеть); комфортный переход от сна к активной дея-</p>

<p>фekt. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения: □ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); □ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); &lt; ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); □ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); 74 □ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); □ одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.</p>	<p>сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>тельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p><b>Вечерний круг</b></p>		
<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее</p>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее</p>	<p><i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, умения доброжелательно</p>

<p>важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<p>и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. <i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. <i>Навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим миром, развитие речи. <i>Развитие детского сообщества:</i> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. <i>Эмоциональный комфорт:</i> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<b>Уход детей домой</b>		
<p>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем</p>	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей</p>	<p>эмоциональный комфорт; формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; приобщение родителей к образовательному процессу; обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	
--	---	--

### 2.1.2. Воспитание и развитие в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Акцент при этом делается на развитии детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: <

- взрослый организует (занятия, кружки, секции); <
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); <
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); <
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

ООП ДО нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Особенности организации	Задачи педагога	Ожидаемые образовательные результаты
<b><i>Развивающие занятия</i></b>		
Целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка,	Проводить занятия в соответствии с ООП ДО, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближай-	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО.

<p>создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.</p> <p>Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие находится в ЗБР, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.</li> <li>- Соответствует деятельностному подходу, то есть опирается на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.</li> <li>- В занятии соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.</li> <li>- Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работе направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</li> <li>- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.</li> </ul>	<p>шего развития)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Культуросообразность</li> <li>3. Деятельностный подход</li> <li>4. Возрастное соответствие</li> <li>5. Развивающее обучение</li> <li>6. Амплификация развития</li> <li>7. ПДР (пространство детской реализации)</li> </ol>	
<b><i>Обогащенные игры в центрах активности</i></b>		
<p>Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям</p>	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие</p>

<p>(дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p>	<p>способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	<p>умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
<p><b>Проектная деятельность</b></p>		
<p>Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми)</p>
<p><b>Образовательное событие</b></p>		
<p>Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует де-</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-</p>

<p>длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>тей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<b><i>Свободная игра</i></b>		
<p>Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, методы и средства реализации ООП ДО.**

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Конкретное содержание указанных выше образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

### **в раннем возрасте**

- **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками;
- **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок**;
- **двигательная активность**.

### **для детей дошкольного возраста**

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **изобразительная**;
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ООП ДО включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает комплексность подхода развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и представлена ПООП ДО «От рождения до школы».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений

образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного города, поселка, края.

Объем обязательной части ООП ДОВ группе раннего возраста составляет примерно 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – примерно 20%.

В группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (3-7 лет) не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

### **2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста*

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОСДО)

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт,

имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития общения ребенка со взрослыми;
- развития общения ребенка с другими детьми;
- развития игры;
- развития навыков самообслуживания.

#### В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся по-

нимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы, способы работы</b>
Развитие общения со взрослым	Контакт с малышом на уровне глаз Эмоционально-окрашенное общение Игры-забавы Вербализация чувств Речевое сопровождение процессов овладения КГН (называние предметов, действий, Художественное слово (потешки, стихи, прибаутки, шутки и др.)
Развитие социальных отношений и общения со сверстниками	Игры и занятия по развитию общения ребенка со сверстниками. Игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково, такие как <b>игры-потешки</b> с несколькими детьми, хороводы, совместные подвижные игры.

никами	<p>Включение малышей в разнообразные формы взаимодействия – в совместные <i>игры с предметами, игры с правилами, сюжетные игры, в совместные занятия рисованием, лепкой, конструированием</i> и пр.</p> <p><b>Совместный просмотр детских работ:</b> рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр., сближающие детей.</p> <p><b>Чтение сказок разных народов и рассматривание иллюстраций к ним</b> воспитывающих у детей уважительное отношение к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения.</p> <p><b>Специальные игры и занятия,</b> способствующие развитию общения детей со сверстниками.</p> <p>Эмоциональная включенность взрослого в совместные игры.</p> <p>Максимально доброжелательное отношение взрослого и отсутствие отрицательной оценки действий детей.</p> <p><b>Игры-потешки,</b> способствующие установлению эмоционально-положительного отношения к сверстнику.</p> <p><b>Хороводные игры</b> (<i>мелодичные стихи, песни детских поэтов и композиторов</i>), созданные по образцу народных игр и построенные на основе сочетания повторяющихся простых движений со словом, способствующие удовлетворению потребности малышей в движении, в общении, приобщению к образцам народного поэтического творчества; формирующие у детей умение выражать свои эмоции, сопрягать действия, «договариваться» на языке действий, чувствовать состояние другого.</p> <p><b>Пальчиковые игры,</b> в которых дети могут подражать друг другу - организовываются в любое время дня, перемежаются с подвижными играми (эти игры привлекают внимание детей друг к другу, стимулируют подражание сверстникам, создают атмосферу близости и общности между малышами).</p> <p><b>Игры с простыми правилами,</b> в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью, вовремя выполнять игровые действия, которые определяются ролью, а также согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p><b>Игры – драматизации или спектакль игрушки,</b> объединяющие детей общими переживаниями, являющиеся средством формирования эмоционально-нравственных основ их поведения.</p> <p><b>Совместные игры с использованием различных предметов и игрушек</b> (игры с мячами, собирание и разборка пирамидок, изготовление различных построек из кубиков (домиков, дорожек, поездов и пр.), <b>выкладывание фигурок из деталей мозаик и колец пирамидок, «прятки» игрушки, изготовление бус для кукол и пр.</b>), способствующие малышам увидеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре.</p>
Развитие игровой деятельности	<b>Игры-потешки</b> (прятки, ладушки), песенки и стишки, произведения детских поэтов и писателей, сопровождающиеся разнообразными дви-

сти	<p>жениями и звуками.</p> <p><b>«Действия – понарошку»</b> с разнообразными предметами и игрушками.</p> <p><b>Процессуальная игра.</b></p> <p><b>Разнообразные виды детских игр:</b> игры-забавы, игры-потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем-поедем», «Баран-баран» и пр.), дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации, хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь» и др.), подвижные игры (прятки, салочки, «Третий лишний», «Ручеек» и пр.).</p> <p><b>Дидактические игры</b> конкретной педагогической задачей (игры с матрешками, пирамидками, вкладышами, настольные игры - лото, домино, мозаики и пр.).</p> <p><b>Игры с сюжетными игрушками,</b> позволяющие детям моделировать различные ситуации, отражать собственный жизненный опыт ребенка, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, из детских книг и рассказов взрослых.</p> <p><b>Процессуальные игры</b> (или отобразительные). Дети воспроизводят различные бытовые ситуации (кормление, купание, посещение магазина, врача и т.п.).</p> <p><b>Игры-драматизации</b> - разыгрываются эпизоды сказок, рассказов, стихов.</p> <p><b>Имитационные игры,</b></p> <p><b>Игры-забавы и подвижные игры,</b> в которых развивается эмоциональная сфера, двигательная активность ребенка, умение координировать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>В сюжетных играх и играх-драматизациях происходит социальное развитие детей.</p>

### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7 ЛЕТ)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают

уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и

других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Задачи содержательного блока  
части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений  
(парциальная программа «Мы живём на Урале»)**

Содержательный блок, задачи	Содержание деятельности
<b>Моя семья</b>	
Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи	Мой дом, улица, двор История моей семьи Родители трудятся на благо города. Профессия, место работы родителей. Мои родственники в других городах и селах Урала
<b>Моя малая Родина</b>	
Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё	Архитектурные сооружения. Названия улиц и площадей. Декоративное убранство, городские скульптуры.
Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях	События общественной жизни в родном городе. Общественные функции города. Жизнь горожан Традиции родного города Профессии людей, связанные со спецификой местных условий. Значение разнообразных элементов городской среды: венки славы, символика
Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу	Мой детский сад. Традиции детского сада Мой родной город, название. История его зарождения, развития. Символика города. Правила поведения горожан Знаменитые горожане - защитники Отечества, писатели, художники. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно - транспортных ситуациях	Характерные для региона природные факторы: мороз, туманы, снегопады, метели, сильные ветры и пр. Правила безопасности при переходе проезжей части Правила пожарной и электробезопасности Ядовитые грибы, ягоды, растения, произрастающие в городе
<b>Мой край - земля Урала. Культура и искусство народов Среднего Урала.</b>	
Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной направленности	Урал, как часть России. История зарождения и развития Урала. Города своего края. Екатеринбург: театры, музеи, парки города; транспорт города. Архитектура

<p>Воспитывать патриотические и гражданские чувства: восхищение достижениями людей, чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории</p>	<p>Местные достопримечательности, известные люди Местная архитектура, её особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литьё. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства. Традиции Уральских мастеров -камнерезов, ювелиров; профессии камнерезов отражённые в сказах П.П. Бажова</p>
<p>Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов</p>	<p>Многообразие этнического состава населения: внешние особенности, традиционные занятия, особенности их материальной культуры У каждого народа есть свои народные промыслы , национальные праздники, игры, сказки, танцы, произведения Устного народного творчества Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале. Музей как социокультурный феномен</p>
<p>Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры</p>	<p>Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов</p>

***Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

<b>Основания интеграции</b>	
<b><i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i></b>	<b><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></b>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр.игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме,</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие)</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования пер-</p>

государстве, мире)	вичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире); <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)
--------------------	---

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы, способы работы</b>
<b>Обязательная часть ООП ДО</b>	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	<p>Гостевание Педагогические ситуации Беседы Экскурсии Коллекционирование Акции Рассматривание иллюстраций, альбомов Просмотр видеофильмов</p>
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;	<p>Игры и занятия по развитию общения ребенка со сверстниками. Игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково, такие как хороводы, совместные подвижные игры. Включение детей в разнообразные формы взаимодействия – в совместные <i>игры с правилами, сюжетные игры, в совместные занятия рисованием, лепкой, конструированием</i> и пр. <b><i>Совместный просмотр детских работ.</i></b> <b><i>Чтение сказок разных народов и рассматривание иллюстраций к ним</i></b> воспитывающих у детей уважительное отношение к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения. <b><i>Специальные игры и занятия</i></b>, способствующие развитию общения детей со сверстниками. Эмоциональная включенность взрослого в совместные игры. <b><i>Хороводные игры</i></b> (<i>мелодичные стихи, песни детских поэтов и композиторов</i>), созданные по образцу народных игр и построенные на основе сочетания повторяющихся простых движений со словом, способствующие удовлетворению потребности малышей в движении, в общении, приобщению к образцам народного поэтического творчества; формирующие у детей умение выражать свои эмоции, сопрягать действия, «договариваться» на языке действий, чувствовать со-</p>

	<p>стояние другого.</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование правил</p> <p>Проектная деятельность</p>
Развитие игровой деятельности	<p><b>Игры – драматизации</b>, объединяющие детей общими переживаниями, являющиеся средством формирования эмоционально-нравственных основ их поведения.</p> <p><b>Режиссерские игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p><b>Дидактические игры</b> конкретной педагогической задачей (настольные игры - лото, домино, мозаики, игры – бродилки и др.).</p> <p><b>Игры-забавы и подвижные игры</b>, в которых развивается эмоциональная сфера, двигательная активность ребенка, умение координировать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>В сюжетных играх и играх-драматизациях происходит социальное развитие детей.</p>
Развитие компетентности в виртуальном поиске	<p>Знакомство с различными способами получения информации</p> <p>Использование сети интернет в образовательной деятельности</p>
<b>Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<p>Описательный рассказ</p> <p>Инсценировки с народными игрушками</p> <p>Хороводные, народные игры (народов Урала)</p> <p>Просмотр мультимедийных фильмов, иллюстративных материалов, слайд - презентаций.</p> <p>Ситуации добрых дел</p> <p>Исследовательские проекты</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Совместный труд на участке детского сада</p> <p>Подкормка птиц зимой</p> <p>Сюжетно - ролевые игры, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых</p> <p>Игры с бытовыми предметами</p> <p>Ряженье</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, альбомов детского сада и пр.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций с изображением улиц города Ревды, достопримечательностей Свердловской области.</p>	

### 2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познание» направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО)

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности.

#### ***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»***

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы, способы работы</b>
Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями	Знакомство с бытовыми предметами в процессе приема пищи, совершении туалета, переодевании, а также принимая участие в бытовой деятельности взрослых. Предоставление возможности помогать взрослому накрывать на стол, убирать игрушки, ухаживать за растениями и животными в живом уголке и на участке.
Развитие познавательно-исследовательской	Поддержка любопытства детей, поощрение любого проявления интереса ребенка к окружающему Организация совместного с детьми наблюдения за различными яв-

<p>активности и познавательных способностей.</p>	<p>лениями природы. Цель этих наблюдений - поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового.</p> <p>Сочетание наблюдений за разнообразными явлениями природы с интересными играми и занятиями детей, в процессе которых они на собственном опыте знакомятся с различными свойствами объектов живой и неживой природы, получают общее представление об их отличительных признаках.</p> <p>Игры с различными материалами: песком, водой, красками, тестом, глиной и др.</p> <p>Поддержка интереса детей к деятельности взрослых. Комментирование своих действий педагогом, рассказывание, чем заняты люди, ответы на вопросы детей.</p> <p>Чтение детям книг, показ иллюстраций, диафильмов познавательного характера о природном и социальном мире.</p>
--	--

### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7 ЛЕТ)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной кар-

тины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

#### *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей ООП ДО предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами ООП ДО. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на музыкальных и физкультурных занятиях. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Задачи содержательного блока  
части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений  
(парциальная программа «Мы живём на Урале»)**

<b>Содержательный блок, задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Мой край - земля Урала. Культура и искусство народов Среднего Урала</b>	
<p>Формировать интерес детей к родному краю как части России: истории зарождения и развития, людям, прославившим свой край в истории его становления.</p> <p>Развивать интерес детей к природным богатствам родного Края, стремление сохранять их.</p> <p>Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей</p>	<p>История Урала. Географическое расположение, города. Уральские горы Древний Урал. Археологические находки Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь) Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные, полудрагоценные (камни - самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Карта Свердловской области, карта города. Виды ландшафта: лес, луг, водоём, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного города, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала Красота природного ландшафта и архитектурных форм.</p>

**Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<b>По задачам и содержанию образовательной деятельности</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»). «Художественно-эстетическое развитие»

<p>в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>(использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
--	--

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»***

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы, способы работы</b>
<b>Обязательная часть ООП ДО</b>	
<p>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</p>	<p>Свободные практические действия с разнообразными материалами</p> <p>Элементарный опыты</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Познавательная игра</p> <p>Развивающие игры: шашки, шахматы, конструирование, лото, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера и др.</p>
<p>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета</p>	<p>Чтение художественной и научно-познавательной детской литературы</p> <p>Развивающий диалог</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассуждение</p> <p>Выдвижение гипотезы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Детская проектная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<b>Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<p>Просмотр видеофрагментов Чтение сказов П.П. Бажова Исследование и рассматривание изделий из металлов (алюминиевые, стальные, чугунные) Увлекательные путешествия по карте «Уральские горы» Путешествие по «Реке времени» Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.) Выставки «Урал - кладовая земли» - по-</p>	

лезные ископаемые и камни - самоцветы; Рассуждения на темы: «Наш общий дом», «Что я люблю в своём родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...». Рассматривание альбомов, иллюстраций о природе Среднего Урала, народах, как добывают руду, как выплавляют металл. Рассматривание уральских камней из имеющихся в детском саду (в семье) коллекций Рассматривание книг с изображением изделий Уральских мастеров, использовавших для своих работ камни - самоцветы. Игры с экомкетами «Луг», «Лес», «Водоём», «Болото» и пр. Дидактические игры «Животный мир Урала», «Зоологическое лото», «В лесу, на лугу, в поле». Лепка ювелирных изделий из пластилина Рисование по мотивам сказок Уральских писателей.

**Методы, повышающие познавательную активность:**

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность:**

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры – драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:**

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

**Методы коррекция и уточнения детских представлений**

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

**2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### ***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»***

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы, способы работы</b>
Развитие речи детей в повседневной жизни	Сопровождение речью выполняемых ребенком действий Взрослый задает вопросы Взрослый стимулирует (побуждает) ребенка к речевому высказыванию о бытовых ситуациях, поступках, чувствах, эмоциях и т.д.
Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях	Во время прогулки на улице воспитатель обращает внимание детей на явления природы, на животных, людей и их действия. Педагог сопровождает речью все повседневные дела в группе. Воспитатель беседует с детьми, «советуется» с ними, спрашивает их мнение, задает вопросы. Побуждение детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности. Различные поручения, исполнение которых требует от ребенка ре-

чевого общения с окружающими, в том числе разговор с другим ребенком.

Специальные игры и занятия. При их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);

- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;

- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;

- демонстрация диафильмов;

игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;

- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность; игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры-потешки («Ладушки», «Сорока-ворона», «По кочкам»), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь»), для установления эмоционального контакта с ребенком.

Звукоподражательные игры на развитие фонематического слуха, четкости произношения, интонационной стороны речи.

Намеренное создание некоторых затруднений для ребенка, что требует особой мобилизации его внимания в специальных «речевых» играх и занятиях.

Совместное чтение детских книг, рассматривание картинок и ярких красочных иллюстраций, стимулирование малышей к повторению речевых образцов.

Просмотр диафильмов («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка-Ряба») способствующий развитию у детей умения слушать речь взрослого. Показ сопровождается рассказом, с подробной остановкой на каждом кадре.

Занятия и игры с предметными и сюжетными картинками, при рассматривании которых вместе со взрослым, дети узнают персонажей, изображенных на картинке, охотно называют их, вспоминают то, что знали раньше; способствующие расширению словарного запаса, формированию обобщенного значения слов, развитию грамматического строя речи, стимулирующие активное использование речи.

Рассказы без сопровождения картинками и иллюстрациями для развития умения слушать и понимать содержание чисто словесного текста, а также способности пересказывать текст.

Отгадывание и совместное придумывание загадок для обучения детей узнаванию предметов по словесному описанию, с опорой на зрительное восприятие предметов.

Игры и упражнения

	на развитие мелкой моторики, включающие движения кистей рук и пальцев, сопровождаемых ритмической, несложной речью.
--	---

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7 ЛЕТ)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально

дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Задачи содержательного блока части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Мы живём на Урале»)***

- Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.
- Правила уважительного отношения к людям. Правила этикета.
- Нормы и правила речевого этикета в различных культурах.
- Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различные импровизаций на основе литературных произведений
- Обогащать словарь ребёнка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружении (предметы быта, объекты природы, явления общественной жизни)

***Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»***

<b>Основания интеграции</b>	
<b><i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i></b>	<b><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></b>
Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречевления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.	

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»***

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы, способы работы</b>
<b>Обязательная часть ООП ДО</b>	
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинкам) Заучивание наизусть.

	<p>Пересказ.          Обобщающая беседа.          Рассказывание без опоры на наглядный материал.          Дидактические игры.          Игры - драматизации.          Инсценировки.          Дидактические упражнения.          Пластические этюды.          Хороводные игры.</p>
<p>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений.          Минутка чтения          Выставка детских книг          Кросбуккинг          День книги</p>
<p><b>Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p>Просмотр видеофрагментов Чтение сказов П.П. Бажова Исследование и рассматривание изделий из металлов (алюминиевые, стальные, чугунные) Увлекательные путешествия по карте «Уральские горы» Путешествие по «Реке времени» Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.) Выставки «Урал - кладовая земли» - полезные ископаемые и камни - самоцветы; Рассуждения на темы: «Наш общий дом», «Что я люблю в своём родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...». Рассматривание альбомов, иллюстраций о природе Среднего Урала, народах, как добывают руду, как выплавляют металл. Рассматривание уральских камней из имеющихся в детском саду (в семье) коллекций Рассматривание книг с изображением изделий Уральских мастеров, использовавших для своих работ камни - самоцветы. Игры с экомкетами «Луг», «Лес», «Водоём», «Болото» и пр. Дидактические игры «Животный мир Урала», «Зоологическое лото», «В лесу, на лугу, в поле». Лепка ювелирных изделий из пластилина Рисование по мотивам сказок Уральских писателей.</p>	

#### **2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

## РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

### В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

### В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

### В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### ***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы, способы работы</b>
Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру	Стихи или отрывки из них, записи музыкальных фрагментов, картинки, способствующие эмоциональному отклику ребенка на окружающее, закреплению полученных им впечатлений. Знакомство детей с произведениями искусства. Прослушивание фрагментов классических поэтических и музыкальных произведений (движение под эмоционально выразительные отрывки музыки М. Глинки, П. Чайковского, А. Вивальди, Ж. Бизе, фантазирование, ассоциируя музыкальные образы со своими жиз-

	<p>ненными впечатлениями).</p> <p>Экспериментирование с бумагой, карандашами, красками, погремушкой, колокольчиками.</p>
Приобщение к изобразительным видам деятельности	<p>Использование заготовок (фигурки тигра, кошки, жирафа и пр.).</p> <p>Занятия лепкой вплетаются в игровые сюжеты, изготовленные предметы и фигурки могут быть использованы для различных игр (грибочки для ежика, пирожки для кукол, овощи и фрукты для игры в магазин и т.п.).</p> <p>Комплексное использование различных видов художественной деятельности (например, рисовать под музыку или стихи; лепить персонажи сказок и затем обыгрывать их).</p>
Приобщение к музыкальной культуре	<p>Органичное включение музыки в различные виды деятельности детей (на физкультурных занятиях, на занятиях изобразительной деятельностью, при проведении подвижных игр и пр.).</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных моментов: веселая музыка при встрече детей, на прогулке, при проведении зарядки, колыбельная перед сном.</p> <p>Предоставление возможности детям для экспериментирования с инструментами и другими звучащими предметами (малыши учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать и имитировать звучание разных инструментов).</p> <p>Прослушивание с детьми звучания разнообразных инструментов, музыкальных игрушек, акцентирование внимания детей на разнообразные характеристики их звучания: громкость, высота, темп и др.</p> <p>При этом взрослый использует различные эпитеты, отражающие настроение, передаваемое музыкальными средствами (сердитый барабан, веселый бубен, звонкий колокольчик, грустная дудочка, озорная погремушка и т.п.).</p> <p>«Веселый оркестр» (дудочки, свистульки, колокольчики, трещотки).</p> <p>Участие детей в праздниках, которые организуются вместе с родителями и старшими детьми (дети смотрят, как поют и танцуют взрослые и старшие дети, и сами участвуют в выступлениях и общих мероприятиях (хороводах, танцах, играх).</p>
Приобщение к театрализованной деятельности	<p>Игры-забавы, хороводы, прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми как первые театрализованные действия малышей.</p> <p>Сопровождение игровых действий подходящими стишками и песенками.</p> <p>Просмотры с детьми детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра как в постановке профессиональных артистов, так и силами педагогов, родителей и старших детей.</p> <p>Инсценировки знакомых детям сказок, стишков, а также эпизодов их повседневной жизни.</p> <p>Игры-инсценировки, где, действуя вместе со взрослыми и подражая им, малыши учатся понимать и использовать язык мимики и жестов,</p>

	совершенствуя свою речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.
--	--

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7 ЛЕТ)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в

сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и созда-

вать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Задачи содержательного блока  
части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений  
(парциальная программа «Мы живём на Урале»)**

<b>Содержательный блок, задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Декоративно - прикладное искусство и художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные промыслы и ремёсла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Особенности Уральской росписи.</li> <li>- Традиционные изделия мастеров - ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.</li> <li>- Домашняя утварь: деревянные шкатулки, берестяные туеса, прялки, коромысла, сундуки.</li> <li>- Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказках П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма.</li> <li>- Художественное литьё. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</li> <li>- Уральский фарфор. Посуда уральских фарфоровых заводов (Сысертский, Богдановичский). Столовый, чайный, кофейный сервизы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</li> <li>- Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно - прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</li> <li>- Народная игрушка. История изготовления народной игрушки.</li> </ul>
Музыкальный фольклор народов Урала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые).</li> <li>- Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).</li> <li>- Уральские композиторы-(Чайковский П.И. и др.). Репертуар современных уральских композиторов для детей.</li> <li>- Уральская консерватория им. М.П. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр</li> </ul>
Литературное творчество народов Урала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество Уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказках писателя. Языка сказов. Устаревшие слова, их значение. Характерные</li> </ul>

	<p>герои сказов, литературных произведений об Урале.</p> <p>- Сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка. Добро и зло, трусость и храбрость, хитрость в сказках писателя. - Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> <p>- Художественный образ растений, животных, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре.</p>
--	--

***Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

<b>Основания интеграции</b>	
<b><i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i></b>	<b><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></b>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей ООП ДО могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей <b>«Речевое развитие»</b> (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы, способы работы</b>
<b>Обязательная часть ООП ДО</b>	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне	<p>Экскурсии</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Слушание музыки различных жанров</p>

<p>действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества</p>	<p>Просмотр видеофильмов, диафильмов          Разссматривание альбомов с произведениями          Дидактические игры          Настольно - печатные игры          Сбор фотографий и оформление          Игры – путешествия          Разгадывание кроссвордов          Проектная деятельность          Викторина          Театральный этюд          Мультфильмы          Знакомство с народными инструментами          Музыкальные викторины</p>
<p>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах          Календарные праздники          Развлечения          Тематические праздники          Пение          Исполнение          Песни – игры          Импровизация          Ярмарка          Народные обряды          Календарные праздники          Драматизация          Игры-инсценировки          Чтение художественной литературы          Отгадывание загадок          Сочинение стихов          Рисование          Лепка          Конструирование          Мини-музеи          Творческие выставки</p>
<p><b>Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p>Составление коллажей, рисунков по мотивам художественных и литературных произведений          Изготовление простых сувениров          Чтение произведений народного фольклора          Рассматривание, обсуждение, обыгрывание изделий народных промыслов и ремёсел Урала          Выставка в книжном уголке          Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления          Праздники (в том числе народные обрядовые), музыкально - театрализованные развлечения</p>	

Экспериментирование с изобразительными материалами, игрушки - самоделки, поделки в русле народных традиций Настольно - печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий Игры на народных инструментах

### **2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие физических качеств
- (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОСДО)

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не реализовываются за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы, способы работы</b>
Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни	закаливание умывание гимнастика (утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная (элементы), релаксационная, пальчиковая) оздоровительная ходьба физкультминутки имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира гимнастика (утренняя, «ленивая», дыхательная) динамическая пауза обсуждение поступков релаксация и снятие физического напряжения пешеходные прогулки игры-забавы подвижная игра народные игры общеразвивающие упражнения основные движения упражнения на развитие крупной, мелкой моторики.
Развитие различных видов двигательной активности	
Формирование навыков безопасного поведения	

Про адаптацию

### **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7 лет)**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

***Задачи содержательного блока части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Мы живём на Урале»)***

Содержательный блок	Содержание
Приобщение к ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способы закаливания, сохранения здоровья с учётом климатических особенностей Среднего Урала.</li><li>- Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека.</li><li>- Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</li><li>- Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.</li><li>- Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погод-</li></ul>

	ными условиями Среднего Урала.
Физическое развитие	- Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. - Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

**Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<b>По задачам и содержанию образовательной деятельности</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. ДО-</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

**Средства физического воспитания**

<b>Гигиенические (психогигиенические) факторы</b>	<b>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</b>	<b>Физические упражнения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим занятий, отдыха и сна</li> <li>• Рациональное питание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закаливание</li> <li>• В повседневной жизни</li> <li>• Специальные меры закали-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика</li> <li>• Игры</li> <li>• Спортивные упражнения'</li> </ul>

• Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования	вания (водные, воздушные, солнечные)	• Простейший туризм
--	--------------------------------------	---------------------

***Основные пути и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»***

- Оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.

- Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.

- Использовать расположение детского сада и природную среду для организации кратковременных прогулок-походов.

Организовывать массовые физкультурные праздники и привлекать к участию в них педагогов и родителей.

Вводить элементы сезонных видов спорта.

Приобщать к традиционным для региона видам спорта.

Расширять репертуар подвижных игр и усложнять в соответствии с физическим развитием.

Создавать условия для игр с мячом.

Широко использовать спортивные игры и упражнения, корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.

Следить за поддержанием осанки во время разных видов деятельности.

Укреплять организм используя естественные закаливающие факторы.

Избегать перегрузки организованными занятиями.

Формировать навыки безопасного поведения в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.

***Двигательный режим***

Двигательный режим включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

<b>Формы двигательной активности</b>	<b>Особенности организации</b>
<b><i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i></b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 8-10 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 10 минут
Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
Индивидуальная работа по развитию дви-	Ежедневно во время прогулки

жений	
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
<b>Физкультурные занятия</b>	
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий для детей 5 - 7 лет на открытом воздухе
НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	
Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год(январь, июнь)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b>	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
<b>Дополнительные развивающие программы</b>	
Фитбол - гимнастика	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

### **Система закаливающих мероприятий**

элементы закаливания в повседневной жизни:

- умывание прохладной водой
- широкая аэрация помещений
- рационально организованная прогулка
- физические упражнения проводимые, в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе в теплый период года

специальные меры закаливания:

- водные
- воздушные
- солнечные

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в групповых помещениях, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

#### **Система оздоровительно-профилактических мероприятий**

<b>Мероприятие</b>	<b>Периодичность</b>
Мониторинг здоровья и физического развития детей .	постоянно
Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал
Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
Лабораторное обследование детей (на яйца гельминтов, энтеробиоз) Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов)	1 раз в год по графику
Медицинские профилактические осмотры детей определенных возрастных категорий	1 раз в год врач-специалисты детской поликлиники
Осмотр детей на педикулез	1 раз в неделю
Профилактика гриппа, простудных заболеваний	осень, весна
Массаж «волшебных точек ушек»	ежедневно
Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
Гимнастика для расслабления мышц глаза	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Артикуляционная гимнастика	ежедневно
Соблюдение режима дня	ежедневно
Соблюдение санэпидрежима	постоянно
Система закаливания	постоянно
Оздоровительные мероприятия в летний период Использование естественных сил природы	июнь-август
Рациональное питание	ежедневно
Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	осень, весна
Витаминизация третьего блюда	ежедневно
Второй завтрак (сок или фрукты)	ежедневно

#### **Мероприятия по сохранению психического здоровья детей**

- Создание условий для успешной адаптации

- Обеспечение условий для двигательной активности детей в течение дня в различных формах .
- Эффективная организация предметно — пространственной среды: условий для разнообразной игровой деятельности, уголков уединения
- Создание ситуации успеха для каждого' ребёнка на занятиях и в свободной деятельности
- Ежедневное индивидуальное доброжелательное общение с каждым ребёнком
- Профессиональная организация межличностного общения детей
- Отсутствие стрессовых педагогических тактик в общении с детьми
- Своевременное разрешение детских проблем
- Полноценное, рациональное питание с учётом индивидуальной нормы каждого ребёнка
- Создание условий для полноценного дневного сна: проветренное помещение, спокойная обстановка, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну
- Обучение детей элементарным приёмам диагностики собственного эмоционального состояния и снятия напряжения (релаксации)

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей**

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Воспитанники ДОО имеют следующие нарушения:

- речевые нарушения (ОНР, ФФНР)
- задержка психического развития

### ***Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи).***

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственной образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения,
- осуществляется активное закрепление навыков произношения.
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и пальчиковых гимнастик.
- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов
- труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### ***Основные линии развития ребенка с Задержкой психического развития (образовательные потребности)***

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики
- зрительно-двигательной координации и ориентировки в пространстве
- произвольного внимания,
- формирование систем сенсорных эталонов,
- опосредованного запоминания
- эмоционального контроля,
- совершенствование наглядно-образного мышления,
- мыслительных операций словесно-логического уровня,
- развитие связной речи, коммуникативной функции речи,
- продуктивной деятельности,
- норм поведения, соподчинения мотивов, воли,
- познавательной активности.
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений- и навыков в практическую и игровую деятельность.

Вышеназванные линии развития не одинаковы, как по своей природе, так и по своей роли в психическом и социальном развитии ребенка. Каждая из них включается на разных временных этапах развития ребенка и у каждой свой психологический смысл. Однако все они задают тон психофизическому, личностному и социальному развитию ребенка, поэтому при организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, важен их учет.

#### Условия обучения и воспитания детей с Задержкой психического развития

1. Необходимо учитывать, что ребёнок не может продуктивно развиваться без специально организованной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима.
2. Взрослому нужно постоянно создавать психолого-педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но и к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.
3. Необходимо учитывать потребности ребенка с ЗПР в общении со сверстниками, поэтому индивидуальная работа должна вестись параллельно с коллективными видами деятельности.
  - обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС
  - ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
  - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего-действовать ребенку самостоятельно.
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

### ***Алгоритм выявления детей с ОВЗ в образовательной организации***

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и определения специальных условий для получения бб образования согласно ст. ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся, или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или

адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной позицией ООП ДО по организации взаимодействия с семьями воспитанников является смещение приоритета с позиции «информирования», на позицию «сотрудничества».

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника (личность, как индивидуальность).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи, среди которых:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям пребывания в детском саду;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности (анкетирование, почта доверия и др.);
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (сайт МАДОУ детский сад № 50, персональные сайты педагогов групп, группы в социальных сетях, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.);
- предоставление родителям возможности быть активным участникам образовательной деятельности, участвовать в жизнедеятельности детского сада, в планировании и совершенствовании образовательного процесса (Комитет родителей, выставки семейного творчества, родитель- представитель определенной профессии, родитель – источник знаний и умений, детско – родительские проекты познавательно – исследовательской и творческой направленности и др.);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте (практикумы, круглые столы, родительские встречи, дни открытых дверей и др.);
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием родителей и детей («Маршрут выходного дня», семейные гостиные, парная гимнастика и др.);

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание работы с семьей</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, про-

	<p>водимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).</p>
<p><b><i>Социально – коммуникативное развитие</i></b></p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного</p>

поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом

	<p>для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников</p>
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b><i>«Речевое развитие»</i></b></p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>

*Художественно –  
эстетическое  
развитие*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств в г. Екатеринбурге, выставочных залов, детской художественной галереи и пр. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в танцевальном кружке). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия

ООП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Условия, необходимые для создания **социальной ситуации развития детей**, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, обеспечивает социально-культурное становление дошкольника, удовлетворяет потребности его актуального и ближайшего развития. Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы и оборудование создают в детском саду оптимально насыщенную (принцип минимакса), мобильную среду и обеспечивают реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
- Многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом.

- Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка).
- Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
- Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и выстраивается на следующих принципах:

- насыщенность среды, обеспечена за счет оснащенности средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- вариативность среды позволило организовать в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступность среды обеспечивается за счет доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправности и сохранности материалов и оборудования;

- безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается за счет соответствия всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- учета полоролевой специфики - предметно-развивающей среды обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- учета национально-культурных особенностей города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей предметно-пространственной средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку про-

двигаться в своем развитии. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда детского сада способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса. Для организации РППС в семейных условиях родителей (законных представителей) знакомим с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

#### **Примерный перечень центров активности**

<b>Центры активности</b>	<b>Комментарий</b>
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	

Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма 12	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для группового сбора	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

### ***Основные принципы организации центров активности***

***Выделение центров активности.*** Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

***Места для отдыха.*** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

***Уголки уединения.*** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть

реть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одинок. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже занят, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату; [2]
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам; для физической активности; для выставки детских достижений; для информационных целей; [2]
- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.; [2]
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

### ***Основные принципы оформления пространства***

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой

стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографиях и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно

регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

### ***Материалы для центров активности***

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникло излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

*Прочность и безопасность.* Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

**Примерный перечень материалов для центров активности**

<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр строительства	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p><u>Все для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><u>Все для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><u>Все для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) , навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</li> </ul>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>

	<p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр математики	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
Центр науки и естествознания	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр зарождающейся грамотности	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
Центр литературы	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul> <p>Спортивное оборудование (обручи, скакалки, мячи, кольцоброс и тп.)</p>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики (подушки) для каждого ребенка</li> </ul>

### 3.3. Кадровые условия реализации ООП ДО

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию.

Общее количество сотрудников 42, из них количество педагогических работников – 19. Реализация ООП ДО осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Для успешной реализации поставленных целей и задач, для достижения целевых ориентиров педагогический коллектив детского сада укомплектован согласно штатному расписанию:

руководитель структурного подразделения,  
 воспитатели - 16,  
 педагог-психолог – 1,  
 учитель-логопед – 1,  
 музыкальный руководитель – 2,  
 инструктор по физической культуре - 1.

**Кадровый состав МАДО д/с № 50 ОСП № 2, реализующий ООП ДО**

	Руководитель ОСП	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по ФК	Педагог-психолог	Всего
высшее педагогическое	1		6	1	1	0	0	9
ВПО (другие направления)			2	0	0	1	0	3
среднее педагогическое			8	1	0	1	0	10
<b>Итого</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
моложе 20 лет								0
21-25								0
25-29			1	1				2
30-49	1		13		1	2		17
50-54			0					0
55-59			1					1
60 лет и старше			1	1				2
<b>Итого</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
Педагогический стаж до 1 года								0
Стаж от 1 до 3 лет			1					1
Стаж от 3 до 5 лет			1	1		1		3
Стаж от 5 до 10 лет			7					7
Стаж от 10 до 15			1			1		2

Стаж от 15 до 20	1		2					3
Стаж от 20 до 25			1		1			2
Стаж свыше 25			3	1				4
<b>Итого</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
ВКК			3					3
ІКК			11	2	1	1		15
Соответствие з/д	1		1					2

В ДОУ предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой ООП ДО. ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, п.5) педагоги проходят обучение по образовательным программам в учреждениях дополнительного профессионального образования. 100% педагогов детского сада прошли обучение по ФГОС дошкольного образования. Руководитель детского сада и заведующий хозяйством прошли обучение по программам: для руководителей и специалистов по охране труда, пожарно-технического минимума. Непосредственно в учреждении по специальной программе пожарно-технического минимума, охране труда обучены все сотрудники детского сада.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В детском саду для реализации ООП ДО обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект ООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты (см. Приложение 1.«Перечень оборудования, средств обучения, игр и игрушек для реализации «ООПДО»)

### **3.5. Планирование образовательной деятельности.**

ООП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, педагогам оставляется пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

При планировании образовательной деятельности с детьми все культурные практики (игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельности, чтение художественной литературы) взаимодополняющие. Для этого они объединяют деятельность детей в рамках каждой культурной практики на основе общей тематики. Создание тематического целого, комплексирование различных занятий придает детской деятельности большую осмысленность. Комплексирование имеет большую образовательную ценность, так как круг реальных наблюдений современного ребенка очень ограничен. Ближайшее бытовое окружение, рутинные жизненные процессы, «приправленные» отрывочными сведениями из средств масс-медиа, не могут сформировать у ребенка целостное представление о мире. В тоже время, педагоги понимают, что объединение различных культурных практик в одно целое имеет смысл только в том случае, если отвечает педагогическим и детским интересам. Оно не должно становиться самоцелью. Поэтому в планировании образовательной деятельности с детьми формулируем лишь общие принципы, используя которые каждый воспитатель составляет свой собственный, индивидуальный план, отвечающий интересам конкретных детей и его педагогическим интересам. Организация образовательной деятельности в каждой группе осуществляется с учетом примерного календаря событий, расписания ОД, режима дня и различных видов детской деятельности, основанных как на планировании педагогов, так и на личной инициативе детей.

### **3.7. Ежедневная организация жизнедеятельности детей в ДОУ**

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Продолжительность работы ДОУ - 10 часов 30 минут. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому.

Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течение дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);

- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;

- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 -4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
6. Регламентацию длительности непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Режим дня в холодный период года:

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей (свободная игра, самостоятельная деятельность)	7.15-8.00	7.15 – 7.55	7.15 – 8.00	7.15 – 8.10	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика	-	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (кроме 2-3 года)	8.00-8.20	8.05 – 8.30	8.12 – 8.40	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
<b>Утренний круг</b>	-	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	-	8.30 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	8.20 – 9.00	-	-	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00 -10.10	10.10– 10.20	10.20– 10.30	10.30– 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.00– 11.45	10.20– 12.00	10.30– 12.25	10.40– 12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.45– 12.10	12.00– 12.30	12.25– 12.40	12.40– 12.50

Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.20	12.10– 12.40	12.30– 13.00	12.40– 13.10	12.50– 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	13.00– 15.10	13.00– 15.10	13.10– 15.10	13.10– 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.10– 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.25	15.00- 15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25– 15.45	15.20– 15.40	15.25– 15.40	15.25 -15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	-	15.45-16.50.	15.40– 16.50	15.40– 16.50	15.40 -16.50
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	15.25-16.15	-	-	-	-
<b>Вечерний круг</b>	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	17.00– 17.45	17.00– 17.45	17.00– 17.45	17.00- 17.45
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45
Вечерняя прогулка с родителями	30'	40'	40'	40'	40'

*Режим дня в теплый период года:*

<b>Режимные моменты</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием детей на улице (свободная игра, самостоятельная деятельность) в соответствии с погодными условиями	7.15-8.00	7.15 – 7.55	7.15 – 8.00	7.15 – 8.10	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика (на улице в соответствии с погодными условиями)	-	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (кроме 2-3 года)	8.00-8.20	8.05 – 8.30	8.12 – 8.40	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
<b>Утренний круг</b>	-	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	-	8.30 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	8.20 – 9.00	-	-	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00 -10.10	10.10– 10.20	10.20– 10.30	10.30– 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20	10.00– 11.45	10.20– 12.00	10.30– 12.25	10.40– 12.40

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.45– 12.10	12.00– 12.30	12.25– 12.40	12.40– 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.20	12.10– 12.40	12.30– 13.00	12.40– 13.10	12.50– 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	13.00– 15.10	13.00– 15.10	13.10– 15.10	13.10– 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.10– 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.25	15.00- 15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25– 15.45	15.20– 15.40	15.25– 15.40	15.25 -15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами Проводятся на улице в соответствии с погодными условиями	-	15.45-16.50.	15.40– 16.50	15.40– 16.50	15.40 -16.50
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам Проводятся на улице в соответствии с погодными условиями	15.25-16.15	-	-	-	-
<b>Вечерний круг</b>	-	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	17.00– 17.45	17.00– 17.45	17.00– 17.45	17.00- 17.45
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45
Вечерняя прогулка с родителями	30'	40'	40'	40'	40'

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ООП ДО не предполагает программированность содержания., т.е. не привязано к четким и конкретным темам. Т.к. строгое следование комплексно-тематическому плану вступает в противоречие с ФГОС ДО, т.к. не позволяет идти от интересов и потребностей детей, от реальной ситуации в развитии. Снять данное противоречие помогает принцип «баланса индивидуализации и социализации»

Для решения данной проблемы в ООП ДО определены событийные «доминанты» года. Это в первую очередь праздники общегражданского, народного календаря, традиционные события детского сада.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими ООП ДО, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника (события) не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими ООП ДО .

***Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций***

Подготовка к любому событию должна начинаться с обсуждения с детьми того, что им интересно, важно в данной теме, что они знают, хотят узнать, что планируют сделать самостоятельно, совместно с другими детьми и взрослыми.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал. На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

**Примерный перечень праздников и событий**

сентябрь	День знаний
Октябрь	Осенины
ноябрь	Фестиваль «Дружба народов» Международный День матери
Декабрь	Новогодние хлопоты
Январь	Зимние забавы (каникулы) Профилактическая операция «ГОРКА»
Февраль	День защитника отечества Масленица
Март	Международный женский день 8 марта
Апрель	День космонавтики
Май	День Победы в Великой Отечественной Войне День семьи
Июнь	Международный «День защиты детей» День России (12 июня)
Июль	«Пушкиниада»
Август	Малые олимпийские игры

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана педагогическим коллективом структурного подразделения №2 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50».

ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384); с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### ***Используемые программы:***

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Примерной программы «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Введение регионального компонента по пяти образовательным областям обеспечено программой «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ПРО». - 2013г.

### ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строиться в духе партнерства в деле образования и воспитания детей.

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования. Это позволяет корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов, реализовывать активные формы взаимодействия с родителями для повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, что является необходимым условием для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. Основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и формы их реализации:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям пребывания в детском саду;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности (анкетирование, почта доверия и др.);
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (сайт МАДОУ детский сад № 50, персональные сайты педагогов групп, группы в социальных сетях, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.);
- предоставление родителям возможности быть активным участникам образовательной деятельности, участвовать в жизнедеятельности детского сада, в планировании и совершенствовании образовательного процесса (Комитет родителей, выставки семейного творчества, родитель- представитель определенной профессии, родитель – источник знаний и умений, детско – родительские проекты познавательного – исследовательской и творческой направленности и др.);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте (практикумы, круглые столы, родительские встречи, дни открытых дверей и др.);
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием родителей и детей («Маршрут выходного дня», семейные гостиные, парная гимнастика и др.);

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.